



Hu, L.T., & Bentler, P.M. (1999). Cutoff Criteria for Fit Indexes in Covariance Structure Analysis: Conventional Criteria Versus New Alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6 (1), 1-55.

MacCallum, R.C., Browne, M.W., & Sugawara, H., M. (1996). Power Analysis and Determination of Sample Size for Covariance Structure Modeling. *Psychological Methods*, 1 (2), 130-49.

Schemmelh-Engel, K., Moosbrugger, H., & Müller, H. (2003). Evaluating the Fit of Structural Equation Models: Tests of Significance and Descriptive Goodness-of-Fit Measures. *Methods of Psychological Research Online*, 8 (2), 23-74. Available online at www.mpj-online.de

Wheaton, B., Muthen, B., Alwin, D., F., & Summers, G. (1977). Assessing Reliability and Stability in Panel Models. *Sociological Methodology*, 8 (1), 84-136.

ความสัมพันธ์ของทรัพยากรการบริหารจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

สัจฉิ์ดาปัญญาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขต 1

The Relationship between Learning Resources Administration School and Learning Management form Resources of Teachers under the Tak Primary Educational Service Area Office 1

ดร.พิมพ์ฤทธิ เมื่องภักดิ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและหาความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรของครูผู้สอนในสถานศึกษาที่การบริหารจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน สัจฉิ์ดาปัญญาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขต 1 โดยมีขั้นตอนการนำผลวิจัยไปใช้ต่อยอดศึกษา จำนวน 97 โรงเรียน มีผู้ศึกษาเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 97 คน และครูผู้สอน จำนวน 231 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 328 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ สัจฉิ์ดาปัญญาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

1. ผลของการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ($X = 3.97$) แต่ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยและผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$)

2. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่การบริหารจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกับปัจจัยความเข้มแข็งของครูผู้สอนด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาที่การบริหารจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ($r_{xy} = .3115^{**}$) และความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านทรัพยากรของครูผู้สอน 01 แต่การบริหารจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาที่การบริหารจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ($r_{xy} = -.2614^{**}$) และการตรวจสอบ ทราบว่า ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

Abstract

The purpose of this research was to study and to compare The Relationship between Learning Resources Administration in School and Learning Management form Resources of Teachers under the Tak Primary Educational Service Area Office 1 The researcher was a questionnaire of a rating scale The samples in this study were 97 schools, The data provider of administrators were 97 and teachers were 231 total were 328 Statistics basic for data analyze and Pearson's product moment correlation coefficient.

The results revealed that:

1.) Learning resource administration in schools and the level of resource- Based learning management of teachers was at the high level. But the levels of learners to accomplish results, both grade and national average test results was at the middle level.

2.) The relationship of learning resources administration in schools and Resource - based learning Management of teachers. This is not a correlated. Except for the learning resource administration positively correlated. Statistically significant at the .01 level. But the leading source of learning to use relative to summarize and report result sigma age learning resources ($r_{xy} = -.2614^{**}$) and check the review directed track Learning resources management ($r_{xy} = -.2067$) show statistically significant at the .01 level.





บทนำ

ความจำเป็นและความสำคัญของการศึกษา

สภาพปัญหาทางการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน ของสถานศึกษาที่สำคัญมากจนต้องมีการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น การจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันมีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัยมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันยังขาดการพัฒนาที่ครอบคลุมและต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาของเด็ก ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของบุคคลในวัยต่อมา การศึกษาปฐมวัยที่ดีจะส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของบุคคลในวัยต่อมา การศึกษาปฐมวัยที่ดีจะส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของบุคคลในวัยต่อมา

การศึกษาระดับประถมศึกษาในประเทศไทยมีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัยมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันยังขาดการพัฒนาที่ครอบคลุมและต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาของเด็ก ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของบุคคลในวัยต่อมา การศึกษาปฐมวัยที่ดีจะส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของบุคคลในวัยต่อมา การศึกษาปฐมวัยที่ดีจะส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของบุคคลในวัยต่อมา

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย และเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย และเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย และเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงสภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาในประเทศไทย การจัดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง สักว่ามีความเหมาะสมหรือไม่
2. เพื่อศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย และเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย

ขอบเขตของการวิจัย

1. **ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**
ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 125 คน และครูผู้สอนจำนวน 1,538 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,653 คน
2. **ขอบเขตด้านเนื้อหา**
ศึกษาเอกสาร วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง การพัฒนาการเรียนการสอนที่ก้าวหน้าและเป็นวิชาการ และกำหนดตัวแปรที่ศึกษาวิจัย

1. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล
- 3) การตรวจความถูกต้องของข้อมูล
- 4) การสรุปและรายงานผลการศึกษาระดับประถมศึกษา



นิยามศัพท์

1. การวางแผนการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้และวิธีการสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
2. การดำเนินการเรียนการสอน หมายถึง การนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ไปสอนเด็กปฐมวัยตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดไว้
3. การตรวจความถูกต้องของข้อมูล หมายถึง การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับมา
4. การสรุปและรายงานผลการศึกษาระดับประถมศึกษา หมายถึง การนำผลการศึกษาระดับประถมศึกษาไปสรุปและรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักวิจัย และผู้ที่สนใจในปัญหาการศึกษาของประเทศไทย
2. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักวิจัย และผู้ที่สนใจในปัญหาการศึกษาของประเทศไทย
3. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักวิจัย และผู้ที่สนใจในปัญหาการศึกษาของประเทศไทย
4. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักวิจัย และผู้ที่สนใจในปัญหาการศึกษาของประเทศไทย
5. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักวิจัย และผู้ที่สนใจในปัญหาการศึกษาของประเทศไทย
6. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักวิจัย และผู้ที่สนใจในปัญหาการศึกษาของประเทศไทย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักวิจัย และผู้ที่สนใจในปัญหาการศึกษาของประเทศไทย
2. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักวิจัย และผู้ที่สนใจในปัญหาการศึกษาของประเทศไทย
3. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักวิจัย และผู้ที่สนใจในปัญหาการศึกษาของประเทศไทย
4. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักวิจัย และผู้ที่สนใจในปัญหาการศึกษาของประเทศไทย
5. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักวิจัย และผู้ที่สนใจในปัญหาการศึกษาของประเทศไทย
6. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักวิจัย และผู้ที่สนใจในปัญหาการศึกษาของประเทศไทย



2. เป็นแบบวัดที่ใช้วัดความชอบที่มีลักษณะงานที่เขียนด้วยตนเองตามการเสร็จของคำถามการบริการและการจัดการวิจัย ที่เหมาะสม และมีความสัมพันธ์กับการเขียนแหล่งเรียนรู้สถานการณ์และจัดการเรียนรู้

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 125 คนและครูผู้สอนจำนวน 1,538 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผู้ที่ศึกษา

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่ายจากตารางค่าสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (บุขุช ธีระชาติ 2554:43) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นสถานศึกษา จำนวน 97 แห่ง เป็นผู้บริหารศึกษาจำนวน 7 คน และครูผู้สอน จากกลุ่ม โดยที่เลือก 15 % (บุขุช ธีระชาติ 2554:40) จำนวน 231 คน จากนักเรียนผู้เรียนแบบเรียนพิเศษและนักเรียนที่เรียนตามชั้นเรียน 528 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของหน่วยงาน เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มี 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Rating Scale) ตามแบบของ ลีเคอร์ (Likert) (บุขุช ธีระชาติ 2554:121) ประกอบด้วย ผลที่ประกอบ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การวางแผนการบริการ แหล่งเรียนรู้ 2) การดำเนินงานบริการแหล่งเรียนรู้ 3) การระดมทุน งบประมาณ กำกับติดตาม การบริการแหล่งเรียนรู้ 4) การส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ การบริการแหล่งเรียนรู้ 5 ระดับหรือ ระดับ 1 = ไม่สอดคล้อง 2 = บ่อย ระดับ 3 = ปานกลาง ระดับ 4 = มาก และระดับ 5 = มากที่สุด

ฉบับที่ 2 สำหรับครูผู้สอน เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริการแหล่งเรียนรู้ของครู เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Rating Scale) ตามแบบของ ลีเคอร์ (Likert) (บุขุช ธีระชาติ 2554:121) ประกอบด้วยข้อคำถามการบริการแหล่งเรียนรู้ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การสำรวจ 2) การเข้าถึงบริการแหล่งเรียนรู้ 3) ประสิทธิภาพ 4) การนำผลการเรียนรู้ไปใช้ และ 5) ประสิทธิภาพประเมินผลประเมิน มี 5 ระดับ คือ ระดับ 1 = ไม่สอดคล้อง ระดับ 2 = บ่อย ระดับ 3 = ปานกลาง ระดับ 4 = มาก และระดับ 5 = มากที่สุด

ผลการวิจัย

1. แผนการบริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการวิจัยแหล่งสังเกตในตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 ผลการบริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเกี่ยวกับความชอบที่นักการศึกษาประเมินศึกษาตาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา

ด้าน	สภาพปรกอบที่บริการ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	การปฏิบัติ		ระดับ สังกัดที่	
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านสำรวจแผนการบริการแหล่งเรียนรู้	3.92	0.45	มาก	3
2	ด้านการดำเนินการบริการแหล่งเรียนรู้	4.05	0.39	มากที่สุด	2
3	ด้านการระดมทุนงบประมาณบริการแหล่งเรียนรู้	3.82	0.54	มากที่สุด	4
4	ด้านการส่งเสริมและประชาสัมพันธ์บริการแหล่งเรียนรู้	4.15	0.45	มากที่สุด	1
รวม		3.97	0.41	มาก	

จากตาราง 1 พบว่าสภาพการบริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับบริการสังคม การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา และข้อเสนอแนะที่เสนอเกี่ยวกับสภาพการบริการ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมากตาม โดยเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมและประชาสัมพันธ์บริการแหล่งเรียนรู้ และด้านประชาสัมพันธ์บริการแหล่งเรียนรู้ และด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเกี่ยวกับอำนาจการระดมทุน หมายความว่านักศึกษามีทัศนะการบริการแหล่งเรียนรู้



2. การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาในตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 สภาพการบริการแหล่งเรียนรู้ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อคำถาม	สภาพปรกอบที่บริการ แหล่งเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ของครู	การปฏิบัติ		ระดับ สังกัดที่	
		\bar{X}	S.D.		
1	การสำรวจ	3.92	0.49	มากที่สุด	3
2	การดำเนินการจัดการเรียนรู้	3.99	0.45	มากที่สุด	1
3	การระดมทุน	3.98	0.49	มากที่สุด	2
4	การนำผลการเรียนรู้ไปใช้	3.90	0.50	มากที่สุด	4
5	การประเมินผลความรู้และการประเมินผล	3.83	0.51	มากที่สุด	5
รวม		3.93	0.38	มากที่สุด	

จากตาราง 2 พบว่าสภาพการบริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับบริการสังคม การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา และข้อเสนอแนะที่เสนอเกี่ยวกับสภาพการ บริการแหล่งเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ของครู การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ระดมทุน คือ ที่ชอบการประเมินผล และที่น้อยเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ที่ชอบการประเมินผล และ การประเมินผล

2. ความสัมพันธ์ระหว่างบริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีผลการวิจัยแหล่งสังเกตในตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ระหว่างบริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเกี่ยวกับบริการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1



เอดส์ออนไลน์

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
พิสัยสิทธิ์ เถลิงมีประเสริฐ. (2544). สติเพื่อแก้ปัญหาการเรียน. กรุงเทพฯ: สส-สสและสสดีดีดี.
บุษยมาส ศรีสาคร. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). การพัฒนาการเรียนรู้ไปโรงเรียนและชุมชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุริยงสา.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). แหล่งเรียนรู้โรงเรียนดีใกล้บ้าน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เสถียรธรรม.
สำนักงานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ส.พ.ค.). (2554-2558). กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
สำดี เปี่ยมทอง. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการจดจำของนักเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เสถียรธรรม.
สิริยุภา สอนและเสถียร. (2545). การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิบูลย์กิจ.
สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. (2542). รายงานประจำปี 2542 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดระยอง. จังหวัดระยอง: วิทยาลัยสารพัดช่างระยอง. ระยอง.



การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ (e-Learning)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเทคโนโลยี วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2
นุ้ยสารการเรียนรู้ด้วยตนเอง-สารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
The Development of Online Learning in Work Occupation and Technology Group
about The Data and Information Unit of The Information Technology and
Communication 2 subject for Mahayomsuksa 1
นุ้ย สารการเรียนรู้ด้วยตนเอง , พิชญ์ กัญญา , สมศักดิ์ สุกัญญา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อรู้ผลสัมฤทธิ์ของบทเรียนออนไลน์ (e-Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเทคโนโลยี วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (e-Learning) จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน เครื่องมือวิจัย คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่า t ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการวิจัยและการสังเกตการทดลองบทเรียนออนไลน์ (e-Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเทคโนโลยี วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (e-Learning) ดำเนินการเริ่มต้นด้วยเนื้อหาวิชาที่ 1 พบว่า มีประสิทธิภาพ 75.00 / 85.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75 / 75 2. ผลการวิจัยและการสังเกตการทดลองบทเรียนออนไลน์ (e-Learning) พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: บทเรียนออนไลน์ ผลสัมฤทธิ์ของบทเรียนออนไลน์ ด้วยตนเอง-สารสนเทศ

ABSTRACT

The purpose of this research was 1) to constitute and find out the efficiency of Online Learning in Work Occupation and Technology Group about The Data and Information Unit of The Information Technology and Communication 2 Subject for Mahayomsuksa 1, 2) to compare the outcome between before and after score that use online learning with the sampling group of 40 students the instrument included the achievement test the statistics used to analyze the data percentage mean (), standard deviation (S.D.) and t-test. The results of research found that: 1. Outcome of the constitute and find out the efficiency of Online Learning in Work Occupation and Technology Group about The Data and Information Unit of The Information Technology and Communication 2 Subject for Mahayomsuksa 1 that showed the effectiveness of 75.00 / 85.50 is higher than the criteria of 75 / 75. 2. Outcome of the compared between the before and after learning score that use online learning that showed the after learning score higher than before was significantly at 0.01 level.

Keywords: online learning, Information Technology and Communication, Data and Information

* ผู้เขียนขอขอบคุณนายวิชาญ กัญญา และนายสมศักดิ์ สุกัญญา จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (e-Learning) จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน เครื่องมือวิจัย คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่า t ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการวิจัยและการสังเกตการทดลองบทเรียนออนไลน์ (e-Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเทคโนโลยี วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (e-Learning) ดำเนินการเริ่มต้นด้วยเนื้อหาวิชาที่ 1 พบว่า มีประสิทธิภาพ 75.00 / 85.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75 / 75 2. ผลการวิจัยและการสังเกตการทดลองบทเรียนออนไลน์ (e-Learning) พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01