





ความจำเป็นและความสำคัญของการศึกษา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของสังคม... การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทย... การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทย... การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทย...

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการศึกษาคือ... เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน... เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน... เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน...

ความสำคัญของการศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาคือ... การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทย... การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทย... การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทย...

จำนวนสำคัญดังกล่าวข้างต้น... การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทย... การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทย...

วัตถุประสงค์

- 1. เพื่อสร้างและเสริมสร้างศักยภาพทางการศึกษา... 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา...

ขอบเขตของกรวิจัย

- 1. ตัวแปรต้น (Independent variable) ได้แก่ การเรียนโดยผู้ดูแลเรียน... 2. ตัวแปรตาม (Dependent variable) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน...

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557... 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557...

เครื่องมือที่ใช้

- 1. ชุดการสอบภาษาไทย เรื่อง ชนิดของประโยค... 2. ชุดข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย...

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1. ชุดการสอบเรื่องชนิดของประโยค... 2. ชุดข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย...

ประชากรที่ใช้

- 1. ชุดการสอบเรื่องชนิดของประโยค... 2. ชุดข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย...

ประชากรที่ใช้

- 1. ชุดการสอบเรื่องชนิดของประโยค... 2. ชุดข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย...

ประชากรที่ใช้

- 1. ชุดการสอบเรื่องชนิดของประโยค... 2. ชุดข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย...

ประชากรที่ใช้

- 1. ชุดการสอบเรื่องชนิดของประโยค... 2. ชุดข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย...



**วิธีการดำเนินการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือ จำนวน 3 ชนิด ดังต่อไปนี้

1. ชุดการสอบภาษาไทย เรื่องข้อสอบของปรนิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดการสอบภาษาไทย เรื่องข้อสอบของปรนิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. แผนการจัดการเรียนรู้ จัดโดยผู้ดูแลสารการเรียนรู้ภาษาไทย ส.ร.ที่ 4 เรื่อง หลักการศึกษาราย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ขั้นตอนที่ 1** การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอบภาษาไทย

1. การวิจัยและหาประสิทธิภาพของชุดการสอบภาษาไทย เรื่องข้อสอบของปรนิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ ศึกษาและสรุปลักษณะของเกณฑ์ข้อสอบที่มาตรฐาน ทุกข้อที่ระบวช 25 ข้อ วิเคราะห์ข้อสอบของปรนิต เดวิดสัน และคุณครูผู้ช่วยที่สอน ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลหาข้อสอบภาษาไทย เรื่อง ข้อสอบของปรนิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ชุดที่ได้มา ประเมินค่าในภาษาไทย ประเมินความยาก, ประเมินความสั้น, ประเมินความยาว, ประเมินความยากง่าย, ประเมินความเหมาะสมที่เรียกว่า ประเมินค่าความยากง่าย (Ranking Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของเดวิดสัน (Davidson) โดยผู้ดูแลสารการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องข้อสอบของปรนิต มีจำนวนรวมทั้งหมด 4 ชุด ซึ่งอยู่ในระดับ 4-10 จากเกณฑ์ที่ได้การตัดสินไปหาประสิทธิภาพ โดยการทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน คือ ทดสอบครั้งที่แล้ว พบว่า ชุดการสอบที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.67/82.50 ทดลองครั้งใหม่ พบว่า ชุดการสอบที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.22/82.50 ทดลองใหม่อีกพบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.25/82.25

2. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ ศึกษาและสรุปลักษณะของชุดการสอบภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส.ร.ที่ 4 เรื่องหลักการศึกษาราย วิเคราะห์รายแบบของชุดการสอบภาษาไทย และศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายแบบของชุดข้อสอบ 4 ขั้นตอน โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายแบบของชุดข้อสอบที่ผ่านการคัดเลือกไปใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน

3. การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาข้อมูลสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักการศึกษาราย วิเคราะห์ข้อสอบของชุดข้อสอบที่ผ่านการคัดเลือก และนำเนื้อหาสาระที่ได้มาพัฒนาเป็นแบบเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่องข้อสอบของปรนิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทั้งหมด 16 แผน จำนวน 16 ชั่วโมง จากเนื้อหาที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย สร้งข้อสอบโดยผู้ช่วยผู้สอน จำนวน 5 ราย เพื่อประเมินความเหมาะสม โดยการประเมินเป็นช่วงการเรียนการสอน (Ranking Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของเดวิดสัน (Davidson) พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีจำนวนรวมมากที่สุด จัดอยู่ในระดับ 4-7.8

**ขั้นตอนที่ 2** การทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามแผนการทดลอง One Group Pretest-Posttest Design ดังต่อไปนี้

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
กลุ่มทดลอง	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

- T<sub>1</sub> หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
- X หมายถึง การจัดการเรียนรู้อย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ตามของปรนิตโดยใช้ชุดการสอบ
- T<sub>2</sub> หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Post-test)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ก่อนเรียนการสอบ นักเรียนทำคำถามทดสอบก่อนเรียนตามชุดการสอบเรื่อง ข้อสอบของปรนิต ที่ผู้วิจัยสร้งขึ้นจำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านการคัดเลือกให้ใช้ได้กับนักเรียน และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ผู้วิจัยได้ข้อชี้แจงข้อได้แก่มีการประเมินผลด้วยแบบทดสอบการสอบ เรื่องข้อสอบของปรนิตที่กำหนดให้ทำก่อนเรียนการสอบ และนำผลที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกเนื้อหาในชุดการสอบภาษาไทย เรื่องข้อสอบของปรนิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินผลแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้ชุดการสอบภาษาไทย เรื่อง ข้อสอบของปรนิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมการหาค่าเฉลี่ย (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

**ผลการวิจัย**

กรณีเรียน เรื่อง การพัฒนาชุดการสอบภาษาไทย เรื่อง ข้อสอบของปรนิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกรณีศึกษาของ (Quasi Experiment Research) โดยใช้ชุดการสอบภาษาไทย เรื่อง ข้อสอบของปรนิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบสุ่มด้วยแบบวิธีความเสมอภาค (Accessible Sampling) จากการทดลองพบว่า ผลการประเมินก่อนเรียนก่อนเรียน เรื่อง ข้อสอบของปรนิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมนักเรียนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอบภาษาไทย เรื่อง ข้อสอบของปรนิต ของนักเรียนที่นักเรียนผู้ทดลอง จำนวน 30 คน สรุปได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยการใช้ชุดการสอบภาษาไทย เรื่อง ข้อสอบของปรนิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		t	P-value
			X	S.D.		
ก่อนเรียน	30	20	7.27	1.41	27.63	0.000
หลังเรียน	30	20	15.53	1.33		

P < .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอบภาษาไทย เรื่อง ข้อสอบของปรนิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.27 คะแนน และ 15.53 คะแนนเท่ากับ และนักเรียนเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

ตารางที่ 2 การหาประสิทธิภาพโดยใช้ผลการประเมินวิชาภาษาไทย เรื่องข้อสอบของปรนิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ 6 โรงเรียนของเขตบางกอก (30 คน)

เลขที่	ประสิทธิภาพของกระบวนการ			ประสิทธิภาพของนักเรียน		
	คะแนนเต็ม	X	S.D.	คะแนนเต็ม	X	S.D.
1	10	8.30	0.75	83.00	10	8.37
2	10	8.20	0.71	82.00	10	8.07
3	10	8.27	0.69	82.67	10	8.13
4	10	8.23	0.66	82.33	10	8.27
รวมเฉลี่ย	10	8.25	0.71	82.50	10	8.21
						82.08

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมจากการใช้ชุดการสอบวิชาภาษาไทย เรื่องข้อสอบของปรนิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ที่ค่า 82.00 - 83.00 คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 82.50 และคะแนนรวมที่นำมาทดสอบผลก่อนเรียนของชุดการสอบที่ 4 เช่น อยู่ที่ค่า 80.67 - 83.67 คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 82.08 สรุปได้ว่าการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอบโดยใช้วิธีที่นักเรียน จำนวน 30 คน ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ 82.50/82.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

**สรุปและอภิปรายผลการวิจัย**

จากการหาประสิทธิภาพของชุดการสอบภาษาไทย เรื่องข้อสอบของปรนิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนของชุดการสอบของนักเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอบภาษาไทย เรื่อง ข้อสอบของปรนิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการทดลองพบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเต็มก่อนเรียน และหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอบของปรนิตที่กำหนดให้ทำก่อนเรียนการสอบ และนำผลที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

