



บทนำ

บทนำบทแนะนำวิชาปัญญาประดิษฐ์

การเรียนรู้แบบเปิด (Open Society) เป็นการเรียนรู้ของมนุษย์ในสังคมที่เปิดกว้าง... การเรียนรู้แบบเปิด (Open Society) เป็นการเรียนรู้ของมนุษย์ในสังคมที่เปิดกว้าง... การเรียนรู้แบบเปิด (Open Society) เป็นการเรียนรู้ของมนุษย์ในสังคมที่เปิดกว้าง...

การเรียนรู้แบบเปิด (Open Society) เป็นการเรียนรู้ของมนุษย์ในสังคมที่เปิดกว้าง... การเรียนรู้แบบเปิด (Open Society) เป็นการเรียนรู้ของมนุษย์ในสังคมที่เปิดกว้าง...

การเรียนรู้แบบเปิด (Open Society) เป็นการเรียนรู้ของมนุษย์ในสังคมที่เปิดกว้าง... การเรียนรู้แบบเปิด (Open Society) เป็นการเรียนรู้ของมนุษย์ในสังคมที่เปิดกว้าง...

การเรียนรู้แบบเปิด (Open Society) เป็นการเรียนรู้ของมนุษย์ในสังคมที่เปิดกว้าง... การเรียนรู้แบบเปิด (Open Society) เป็นการเรียนรู้ของมนุษย์ในสังคมที่เปิดกว้าง...

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการเรียนออนไลน์ (e-Learning) กับวิธีการเรียนรู้อื่นๆ... 2. เพื่อศึกษาถึงผลกระทบของการเรียนออนไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน...

ขอบเขตของการวิจัย

- 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา: ศึกษาถึงประสิทธิภาพของการเรียนออนไลน์... 2. ขอบเขตด้านประชากร: ศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน...

นิยามศัพท์

- 1. การทดสอบการรู้จำออนไลน์: หมายถึง การส่งโจทย์การเรียนรู้แบบออนไลน์ให้ผู้เรียน... 2. การเรียนออนไลน์ (e-Learning): หมายถึง การศึกษาหรือการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์...



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษาระดับอนุปริญญา (e-Learning) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ การบริหาร การจัดการเรียนการสอน
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 หน่วยกิตเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้
4. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ ต่อไป

วิธีการดำเนินการวิจัย

- เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือ จำนวน 3 ชนิด ดังต่อไปนี้
1. แบบสอบถาม (e-Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 หน่วยกิตเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยตนเอง
 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบ (e-Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 หน่วยกิตเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยตนเอง
 3. แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ในคู่มือสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 หน่วยกิตเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยตนเอง

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ 2 ประการ ดังนี้

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการวิจัย

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการวิจัย (e-Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 หน่วยกิตเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยตนเอง
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการวิจัย (e-Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 หน่วยกิตเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยตนเอง
3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการวิจัย (e-Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 หน่วยกิตเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยตนเอง

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ 2 ประการ ดังนี้

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ 2 ประการ ดังนี้

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการวิจัย



ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัยนี้ หลังจากนั้นก็ให้เขียนเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 60 ข้อ และให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทางระบบสารสนเทศและการสื่อสาร (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 34 คน

ระยะที่ 2 การทดลองใช้แบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบแผนการทดลอง One Group Pretest-Posttest Design ดังต่อไปนี้

แบบแผนการทดลอง	E	T ₁	X	T ₂
----------------	---	----------------	---	----------------

เมื่อ E หมายถึง กลุ่มทดลอง (Experimental Group)
 T₁ หมายถึง ทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)
 X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (e-Learning)
 T₂ หมายถึง ทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบแล้ว ตามขั้นตอนการทดลองแบบขั้นตอน ดังนี้

การทดลองแบบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีจำนวนข้อ 60 ข้อ ทำให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 0.20-0.50 ชั่วโมง และทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวนข้อ 60 ข้อ ทำให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 0.20-0.50 ชั่วโมง

การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (e-Learning) และมีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบแล้ว ตามขั้นตอนการทดลองแบบขั้นตอน ดังนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (e-Learning) และมีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบแล้ว ตามขั้นตอนการทดลองแบบขั้นตอน ดังนี้

ผลการวิจัย

1. นักเรียนระดับอนุปริญญา (e-Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 หน่วยกิตเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยตนเอง

กลุ่มทดลอง	ประสิทธิภาพของงานการศึกษา (E1)	ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ (E2)	เกณฑ์การประเมิน (75.00)
	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	75.08	
		88.50	75.00

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบ (e-Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 หน่วยกิตเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยตนเอง

